



EPEA

# EL MODELO INNOVADOR EN CATALUNYA

Viajamos a la ciudad de Barcelona junto a un grupo de educadores representantes de colegios adheridos a EPEA, bajo la organización de la ONG "Hacer Lazos". Disfrutamos de un recorrido por escuelas públicas y concertadas, profundizamos en el modelo de innovación pedagógica Escola Nova XXI, en el proyecto Horizonte 2020 y Nazaret Educación. Visitan la universidad Blanquerna (donde se hace la formación docente). Además, compartimos una capacitación en los modelos de innovación y trabajo colaborativo con Boris Mir, Pepe Menéndez y la Madre Montserrat del Pozo.





La delegación de los representantes de las instituciones en la entrada del Colegio Montserrat



### EL GRUPO Y LAS CAPACITACIONES

Junto a un grupo de 35 educadores representantes de 14 colegios de Buenos Aires adheridos a EPEA (Establecimientos Privados Educativos Asociados) viajamos a la ciudad de Barcelona bajo la organización de "Hacer Lazos" (ONG para la innovación y la inclusión educativa) y la operatoria de la empresa Fase 2, de turismo educativo.

**Las escuelas argentinas que participaron de la experiencia fueron:** Cardenal Newman, Goethe, Holy Cross, St Catherines Moorlands, Instituto Bayard, International Schools, Las Cumbres, Limerick, Lincoln, Northfield, Northlands, Saint Francis, Saint Mary of The Hills, San Andrés, Santa Inés, María de Guadalupe.

Fue una semana intensa llena de aprendizajes y camaradería, en la que pudimos disfrutar de un recorrido por escuelas públicas y concertadas (con aportes subvencionados por el estado), la visita a la Universidad Blanquerna Ramón Llull (donde se hace la formación docente) y recibimos una capacitación para profundizar en los modelos de innovación pedagógica Escola Nova XXI y Horitzonte 2020 que, con éxito, están aplicando más de 450 escuelas en Catalunya y despierta interés en todo el mundo. Además, compartimos una capacitación en innovación y trabajo colaborativo con Boris Mir, Pepe Menéndez y la Madre Montserrat del Pozo, quien encabezó junto a las Madres Mónica y Nuria, una capacitación en el modelo innovador Nazaret Educación en el hermoso colegio Montserrat.

### LAS ESCUELAS Y UNIVERSIDADES VISITADAS

**UNIVERSIDAD BLANQUERNA RAMON LLULL:** es una Universidad con 70 años de trayectoria en la formación docente, cuenta con más de 19.000 alumnos y en la facultad de Ciencias de la Educación, Psicología y Deportes hay casi 3000 alumnos. Nos dio la bienvenida y una interesante charla sobre la estructura del sistema educativo español y las autonomías regionales la vicedecana Ana Monserrat Vallvé y también pudimos recorrer sus estupendas instalaciones, brindándonos información acerca de cursos y postgrados.

**ESCUELA PÚBLICA LES VINYES:** El centro educativo Les Vinyes (las viñas) se abrió hace 8 años y está ubicada en la zona de Castell Bisbal en un barrio de trabajadores, alejado del centro turístico de la ciudad. Tiene alumnos entre los 3 y los 16 años en los niveles Inicial, Primaria y ESO (escuela secundaria obligatoria). El proyecto educativo del centro transversaliza el conocimiento, naturalizando la tensión entre el aprender y el enseñar. El nuevo paradigma educativo catalán prioriza el interés del alumno y su estado emocional, y la escuela tiene como objetivo darle competencias para el futuro. Se fomenta el trabajo cooperativo, colaborativo y la responsabilidad tanto en el plantel docente como en los alumnos. En el centro de interés del aprendizaje es el alumno y tienen una formación trilingüe (Catalán, castellano e inglés). El horario es de 9 a 12,30 hs, luego del mismo hay un espacio de comedor, descanso o recreación y actividades lúdicas que las familias eligen para sus hijos y la actividad luego se retoma de 14,30 a 16,30 hs que es el horario de salida de clase. No se brinda otro tipo de educación que no tenga una mirada inclusiva y participativa.

**EL NUEVO PARADIGMA EDUCATIVO CATALÁN PRIORIZA EL INTERÉS DEL ALUMNO Y SU ESTADO EMOCIONAL, Y LA ESCUELA TIENE COMO OBJETIVO DARLE COMPETENCIAS PARA EL FUTURO.**



Visita al centro educativo público Les Vinyes.



Charla sobre el sistema educativo español en la Universidad Blanquerna Ramon Llull.



**COLEGIO MARE DE DEU DELS ANGELS:** este centro educativo es concertado (subvencionado por el estado en parte de sus gastos) y tiene 120 años de antigüedad. Allí nos recibieron a pura sonrisa la Madre Mónica y sus colaboradoras. En esta escuela, desde hace treinta años que trabaja con las inteligencias múltiples (cuando la madre Montserrat fue directora del centro) y en forma colaborativa en el programa de Nazaret Educación con su staff docente, comprometidos en brindarles lo mejor de sí a sus alumnos. Es una escuela que ha aprovechado al máximo en base al ingenio y a la creatividad todas sus instalaciones para Inicial, Primaria, ESO y Bachillerato. Luego de la visita y el contacto con alumnos y educadores de los distintos niveles, pudimos compartir una experiencia maravillosa junto a un grupo de alumnos que están cursando el último año del Bachillerato. Entre ellos, pudimos dialogar con una alumna argentina, Claudia, quien nos comentaba sobre su propia experiencia de adaptación: “ Hace un año y cuatro meses que llegué a este colegio, me vine a vivir a Barcelona con mis padres, procedente de Argentina. Iba a un colegio privado del barrio de Belgrano en Capital. Al principio tenía mis temores a la adaptación, sobre todo al idioma catalán, y porque venía de un sistema muy estructurado, una cultura de pizarrón y cuadernos por dar un ejemplo. Pero acá en este colegio mis compañeros y mis docentes me dieron mucha confianza, me ayudaron a creer que estaba a la altura del desafío y la verdad es que estoy muy agradecida porque me siento totalmente adaptada. Siento que los catalanes son innovadores, les gusta ir más allá para desarrollar todo el potencial de sus alumnos”. Claro ejemplo ¿no?

**ESCOLA DEL CLOT:** Es uno de los 5 centros educativos, (de las 8 escuelas jesuitas de Catalunya) que están implementando el programa JESUITS desde hace 4 años. Tiene un equipo profesional interdisciplinario para abordar los trastornos del aprendizaje, integrado por psicólogos, docentes especializados y psicopedagogos. Este modelo inclusivo hace foco en el alumno, en su proyecto vital, en la persona humana y en su capacidad creativa para mejorar la realidad. En esta escuela fuimos muy bien atendidos por Jordi Cienfuegos y Cristina Rodríguez su colaboradora en el área de comunicación. Ellos nos pasaron una presentación muy interesante en powerpoint del modelo pedagógico implementado y estuvieron muy atentos en todo momento, respondiendo nuestras inquietudes, por ejemplo referidas al conflicto político separatista que divide opiniones en Catalunya ó ¿cómo la escuela trabajó el tema del atentado sufrido en Barcelona?

**COLEGIO MONTSERRAT:** El último de los colegios que visitamos fue el Montserrat. Enclavado en uno de los sitios más bonitos de la ciudad, fuimos recibidos muy cordialmente por la Madre Mónica (Secretaria General de la congregación) y por la Madre Marta (Directora de la ESO). Con ellas recorrimos todas las instalaciones de los 3 niveles de enseñanza, en una visita realmente enriquecedora. Las paredes, los pasillos y las aulas del colegio hablan por sí mismas del nivel de los trabajos de los alumnos y del compromiso de los docentes con la educación a partir del desarrollo de proyectos que trabajan las inteligencias múltiples en las distintas disciplinas. En el nivel inicial se trabaja, por ejemplo el método Suzuki en música, en todas las salas hay dos docentes que trabajan en paralelo pedagógicamente en una enseñanza trilingüe. La enseñanza del ajedrez se hace desde los 3 a los 12 años. Arte, juego, música y expresión corporal se trabajan desde los primeros años con es-

timulación temprana. Todas las áreas académicas y curriculares se encuentran atravesadas transversalmente en el proceso de enseñanza y aprendizaje y tienen desarrollo de contenidos en 3 idiomas (catalán, inglés y castellano). La educación emocional está impregnada en el ADN institucional. “Las reuniones de los equipos docentes dejaron de ser informativas hace varios años. Las reuniones se aprovechan para debatir proyectos, para analizar, para compartir propuestas. Lo informativo se comunica rápidamente a través de las plataformas, pero el verdadero éxito de la innovación pasa por la formación y el liderazgo horizontal de los cuerpos docentes, que debe estar abierto al aprendizaje”, nos decía Montserrat del Pozo.

“  
EL SENTIDO DE  
LA EDUCACIÓN DEL  
SIGLO XXI DEBERÍA  
DESARROLLAR EL  
PROYECTO VITAL  
DE LAS PERSONAS  
PARA UN MUNDO  
MEJOR.”



Madre Mónica dando la bienvenida al Colegio Mare de Deu Dels Angels.



Jordi Cienfuegos presentando el modelo pedagógico en el Colegio El Clot.



La enseñanza temprana del ajedrez, una de las propuestas del proyecto del Colegio Montserrat.



# ¿Para qué sirve la escuela del siglo XXI?

**BORIS MIR**

Profesor de educación secundaria.  
Director adjunto Escola Nova 21  
Miembro de la Comisión Consultiva de la  
Fundació Factor Humà. Conferencista.  
<http://bmir.lamiradapedagogica.net>



“El docente o el profesor no nace innovador, sino que se forma, se construye desde la actitud propia y desde la necesidad. Generalmente está en un contexto difícil que suele no colaborar, que hasta puede ser hostil. El recorrido para cambiar el “chip” debe ser el de la auto-superación, donde hay un momento en que nos replanteamos el ser de la tarea docente, donde no podamos ya mirar hacia atrás y repetir acciones. Es un momento clave de la carrera docente en la cual nos decidimos a cambiar el ecosistema, como pasar el auto de nafta a electricidad. Un cambio radical, de mentalidad, de actitud y de prácticas, en el cual el cambio contagia. Porque es difícil cambiar profundamente algo en soledad, pero si se tiene cerca un equipo dispuesto, con ganas de hacer un diagnóstico realista, que se nutra de las distintas capacidades en el manejo de la tecnología, de los textos, de la capacidad de expresión, de la creatividad y del trabajo colaborativo por proyectos el cambio estará en marcha. Porque ese docente innovador contagiara a sus alumnos y a sus pares, construirá un ecosistema de aula que a su vez contagiara a la escuela y la organización a su comunidad. El sistema está edificado para tener bases sólidas y mantenerse. Esas bases se apoyan en todas aquellas personas que tienen capacidad de tomar decisiones en la escuela: el docente decide comprometerse, junto a un equipo que decide trabajar colaborativamente y no en forma aislada, y a su vez en un equipo directivo que apoya a sus docentes, todos ellos estimulados por quienes dirigen el centro o la organización escolar. Es un círculo virtuoso. Ya no es “mi clase”, “mis alumnos” o “mi escuela”. Pasa por sentirse parte de un proyecto, por sentirnos responsables desde el “nosotros”.

Hoy más de 450 escuelas o centros educativos en Catalunya trabajamos en red lo que denominamos el proyecto ESCOLA NOVA XXI, es un proyecto que tiene casi 100 años de historia y que fue interrumpido con la dictadura de Franco, y que desde hace unos años revitalizamos trabajando en red junto a otros institutos de enseñanza públicos, concertados (subvencionados) y privados. No competimos entre nosotros, sino que lo hacemos contra la estructura tradicional de la escuela del siglo XIX y XX, comprometida con preparar individuos en serie que respondan al formato de conocimiento post revolución industrial.

Nuestro modelo y forma de trabajar es colaborativa, apoyándose en dos ejes: creatividad e innovación, capacitando en forma permanente a nuestro profesorado. Este programa voluntario (nadie está obligado a participar en la



## NUESTRO MODELO Y FORMA DE TRABAJAR ES COLABORATIVA, APOYÁNDOSE EN DOS EJES: CREATIVIDAD E INNOVACIÓN

red) realmente ha sido un cambio de paradigma para nosotros. Actualmente hay en Catalunya 62 redes de trabajo colaborativo y casi 480 escuelas participando, para poder medir resultados y observar la mejora en los procesos de aprendizaje recogemos muestras de escuelas que estén ubicadas en distintos contextos, y supervisamos la tarea a partir del acompañamiento, la formación permanente de los equipos directivos, generando empatía, conocimiento y experiencia.

Nuestro planteo fue ¿para qué sirve la escuela? Y a partir de allí decidimos cambiar no sólo el método de enseñanza sino que cambiamos totalmente el paradigma, donde el enseñar dio paso al aprender. Es decir, para sintetizar: No cambiamos el método, cambiamos el paradigma.

Cambiamos el propósito, hacia una visión más humanista, donde los contenidos no son una finalidad sino una herramienta más en la búsqueda de competencias para desempeñarse como ciudadanos globales.

Una visión humanista no significa una visión religiosa, sino más comprometida en valores humanos, con el prójimo y con uno mismo para tener una vida plena. También cambiamos las prácticas, porque nos interesa sobre todo la formación en valores, la empatía, la inclusión y para eso hay que cambiar las metodologías de enseñanza. Por ejemplo una situación de evaluación era para la mayoría de los alumnos una presión que generaba nerviosismo, estrés, angustia y en muchos casos hasta la necesidad de hacer trampa o copiarse para salvar el obstáculo de una nota que definía la aprobación o no de los contenidos o de las materias. Pero la evaluación no era una situación más de aprendizaje donde se pudiese observar al alumno en plenitud, valorar su capacidad, su creatividad o su actitud. Aquí encontramos otra de las grandes diferencias que nos separan del método tradicional, ya que para nosotros la evaluación que proponemos es formativa y parte del proceso de aprendizaje, generando competencias que servirán para la toma de decisiones.

Y por último el cambio de paradigma repercute en la organización escolar y en la comunidad circundante, porque toda la organización está al servicio del aprendizaje colaborativo. Y así nos beneficiamos todos, porque fomentamos un liderazgo para el aprendizaje. Las necesidades del alumno y de la comunidad son la prioridad para el centro educativo y los proyectos que se llevarán adelante serán en beneficio de todos porque tendrán impacto social.

Por eso el día que una escuela quiera cambiar, primero debe estar sinceramente decidida al cambio, teniendo como base un plantel docente comprometido a trabajar en equipo. Innovar es cambiar radicalmente, no poco a poco, es poner la escuela al servicio de su comunidad, aunque al principio haya temores y equivocaciones. Observar es la clave para hacer un buen diagnóstico. Sentir las necesidades de las familias y de los alumnos, estar abierto a escuchar sus preguntas me harán mejor profesor. Y trabajar con el plantel docente en forma colaborativa, capacitarlos, darles herramientas (no solo tecnológicas) harán posible una mejor comunicación con los directivos del centro, que a su vez deben ser apoyados en el cambio por el director general del centro construirán las bases del cambio de sistema, es decir, más allá de los funcionarios, el sistema funcionará.



Pablo Olocco, Marta Cordo, Boris Mir, y M. Eugenia Di Tullio.